

Міністерство освіти і науки України
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України
Сумська обласна державна адміністрація
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Тартуський університет (Естонія)
Сумський державний університет



ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 13–14 квітня 2017 року)

Суми
Сумський державний університет
2017

МЕЖПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Иванов С. А., ст. препод.

*Учреждение образования «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины», Беларусь
gomelsergey@mail.ru*

Вступление. Современное олимпийское образование следует рассматривать не как отдельный предмет, группу предметов, учебную дисциплину или спецкурс. Его следует рассматривать в межпредметном аспекте [1]. Межпредметность олимпийского образования заключается в том, что:

- оно представлено на всех на уровнях образования, начиная дошкольным и заканчивая высшим образованием;
- олимпийским образованием можно заниматься не только на занятиях физической культурой, но и в процессе изучения других учебных дисциплин;
- олимпийское образование может включаться практически во все виды учебно-воспитательной работы;
- олимпийское образование является неотъемлемым компонентом повышения квалификации педагогических кадров.

Цель: разработать основы межпредметного содержания олимпийского образования школьников Гомельской области.

Изложение материала исследования. Межпредметное содержание олимпийского образования школьников предусматривает, что олимпийским образованием можно заниматься не только на занятиях физической культурой, но и в процессе изучения общеобразовательных школьных предметов и включением его практически во все виды учебно-воспитательной работы.

В основном приобщение школьников к ценностям и идеалам олимпизма происходит на уроках физической культуры и здоровья. В учебной программе 2012 года по предмету

«Физическая культура и здоровье» для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, раздел «знания» представлен различным учебным материалом, в том числе и олимпийским.

Однако олимпийское образование транслируется и в процессе изучения общеобразовательных предметов.

В начальной школе на уроках предмета «Мая Радзима – Беларусь» дети знакомятся с достижениями страны в мировом олимпийском движении. Изучая предмет «Человек и мир» дети узнают об Олимпийских играх, как мероприятии, которое объединяет все страны Земли, а также в каких странах и на каких континентах проходили Игры. Часть уроков изобразительного искусства посвящены созданию рисунков, поделок на олимпийскую тематику. На уроках счета и математики – решение задач с олимпийским содержанием (к примеру, на общее количество медалей, на соотношение медалей и т.п.). Происходит знакомство с олимпийским движением и на уроках чтения и языков, изучая отдельные рассказы и произведения о выдающихся белорусских спортсменах, их воле, мужестве и благородстве.

В средней и старшей школе:

- на уроках истории знакомство с историей Древней Греции – это в частности и знакомство с этой цивилизацией, как колыбелью олимпийского движения. А изучение истории суверенной Беларуси без изучения ее спортивных и олимпийских достижений просто невозможно;

- на уроках математики, изучая теорему Пифагора, ученикам рассказывают о том, что великий математик также был и Олимпийским чемпионом, подчеркивая тем самым единство и взаимосвязь интеллектуального и физического в человеке. Также дети решают задачи на предмет использования законов движения в спорте;

- на уроках биологии и химии происходит изучение простейшей биомеханики спортивных упражнений, особенности анатомии, физиологии и биохимии организма спортсменов в различных видах спорта, фармакологическое обеспечение современного спорта и допинг;

– на уроках географии – изучение олимпийских традиций стран, городов, которые принимали Олимпийские игры, стран и городов, которые приветствовали эстафету олимпийского огня;

– на уроках труда и черчения – изготовление поделок и готовых изделий на олимпийскую тематику, проектов талисманов Олимпийских игр, медалей, спортивных сооружений;

– на уроках предмета «Человек – Общество – Государство» – изучение спортивных общественных организаций (Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь, спортивные федерации), рассмотрение спорта и олимпийского движения, как неотъемлемых составляющих современного общества и любого государства.

Межпредметность олимпийского образования также предполагает его включение во все виды учебно-воспитательной работы, в творческую деятельность детей.

Представительствами НОК в областях разрабатываются долгосрочные программы по развитию олимпийского образования в регионах. Программа включает перечень мероприятий по олимпийскому образованию по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, информационно-просветительское и культурологическое.

Оформляются тематические информационные стенды и олимпийские уголки «Беларусь олимпийская», «Все об олимпийских играх», создаются музеи спортивной славы учреждений, экспозиции по истории олимпийского движения, ведение в школьной стенной печати олимпийской рубрики.

Посещение музея Олимпийской славы НОК, региональных музеев (к примеру, музея-лаборатории спортивной славы Гомельщины, г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»), галереи олимпийской славы БГУФК, алей Олимпийских чемпионов (созданы во всех областных центрах), знаковых спортивных объектов столицы и областей – все эти мероприятия включены в перечень мероприятий идеологической и воспитательной работы со школьниками заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей.

Физкультурно-спортивные мероприятия проводятся на основе олимпийского ритуала с использованием олимпийской атрибутики. Так в последнее время популярной формой организации стали Малые Олимпийские игры. Это, прежде всего наличие церемониала открытия и закрытия соревнований с выносом и поднятием национального флага и флага НОК Республики Беларусь, наличие церемонии зажжения олимпийского огня. В конце соревнований награждение победителей приглашенными спортсменами – выдающимися олимпиониками.

Такая форма организации физкультурно-оздоровительной работы с успехом реализована в детских оздоровительных лагерях в процессе прохождения педагогических практик студентами педагогических специальностей.

Составной частью олимпийского образования является посещение школьниками спортивных соревнований, в частности по олимпийским видам спорта.

Выводы. Олимпийское образование школьников является межпредметным. Межпредметное содержание школьного олимпийского образования заключается в том, что оно транслируется не только в процессе физкультурно-спортивной деятельности (уроков физической культуры и здоровья и других форм), но и в процессе изучения общеобразовательных предметов. Включение олимпийского образования в различные формы учебно-воспитательного процесса также свидетельствует о межпредметном содержании олимпийского образования, приобщение к которому должно способствовать формированию мотивации к активным занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

Литература

1. Кобринский М. Е. Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси [Текст] / М. Е. Кобринский [и др.] // Мир спорта. – 2002. – № 1. – С. 3–9.